

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации САЙФУЛЛОЕВОЙ ЗАРИНЫ ХАЙРУЛЛОЕВНЫ на тему «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам), представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Проблема подготовки квалифицированных кадров со всей остротой встает сегодня, когда началось осуществление государственной программы в этой области и современная система отношений, сложившаяся в обществе, представляет качественно новые требования к уровню этой подготовки. Сегодня важно развитие творческих способностей будущего специалиста, которые определяют характер и успешность его профессиональной деятельности после окончания педагогического вуза. Развитие этих способностей необходимо для того, чтобы выпускник высшей школы состоялся как специалист, вооруженный прочными методологическими и научно-теоретическими знаниями.

Актуальность диссертационного исследования Сайфуллоевой З.Х. обусловлена тем, что интеграция Республики Таджикистан в мировое образовательное и информационное пространство сопряжена с поиском новых путей формирования и самореализации личности, способной свободно ориентироваться в поликультурном мире, готовой к межкультурному сотрудничеству, способной взаимодействовать с представителями других народов, умеющей критически мыслить и ценить духовное и материальное богатство родной и иноязычной культуры. Знание иностранного языка в условиях глобализации интеграционных общественных процессов и международной мобильности помогает будущим учителям иностранного языка вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, осуществлять продуктивный диалог с представителями иноязычных культур,

устанавливать конструктивные связи с зарубежными партнерами. В области теории обучения иностранному языку данная тенденция проявляется в признании того факта, что она становится действенным фактором социально-экономического и общекультурного процесса, межкультурной коммуникации, этнокультурного гуманистически ориентированного обучения иностранному языку.

Как вытекает из автореферата, в исследовании четко сформулированы и логически последовательно обозначены цели и задачи диссертационной работы, объект и предмет исследования, его гипотеза, методологическая и теоретическая основа, а также достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, выносимые на защиту положения, информация об апробации и внедрении результатов исследования и т.д.

Решение задач исследования заключалось в разработке лингводидактических условий развития и формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды при обучении двум иностранным языкам на методологическом, теоретическом и аксиологическом уровнях.

Из автореферата диссертации вытекает, что соискателю удалось осуществить следующее:

- охарактеризованы сущность, содержание и принципы деятельностного и компетентностного подходов к формированию коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды при обучении двум иностранным языкам в педагогическом вузе;

- проанализированы современные подходы и технологии обучения к проблеме формирования коммуникативной компетентности будущего учителя в процессе обучения двум иностранным языкам;

- уточнено понятие «коммуникативная компетентность» как важной составляющей профессиональной компетентности будущего учителя в процессе обучения двум иностранным языкам;

-осуществлен процесс формирования межкультурной коммуникативной компетентности, как способность обучающего к взаимодействию с обучаемыми для развития полилингвальной языковой личности;

-выявлены факторы и педагогические условия формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам в поликультурных условиях;

-разработана и реализована модель формирования коммуникативной компетентности студентов при обучении двум иностранным языкам как интегрированное качество личности в этнокультурных условиях.

Автор диссертационного исследования полагает, что формирование коммуникативной компетентности, обеспечивающее владение межкультурной коммуникации в педагогическом вузе, возможно в том случае, если обучение иностранному языку обеспечивает владение тремя сторонами общения: коммуникацией, интеракцией и перцепцией; учитывает междисциплинарный, интегративный характер общения как деятельности и как средства осуществления процесса познания; представляет собой систему формирования коммуникативной компетентности на основе деятельностного подхода.

Данный подход позволяет объединить черты компетентностного и деятельностного подходов, учитывать лингвистические, социальные, культурологические и психологические аспекты функционирования языка как средства коммуникации, дает возможность моделировать реальное общение в различных видах деятельности, учитывая его коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны.

Несомненным достоинством исследования, как это видно из автореферата, является то, что в нём разработана концептуальная основа деятельностного и компетентностного подходов к обучению немецкому и английскому языкам и к формированию коммуникативной компетентности студентов – будущих учителей в условиях поликультурной образовательной

среды. Осуществление деятельностного подхода в межкультурной компетенции студентов основывается на технологических компонентах, которые включают условия реализации модели, методов и этапов работы. Результатом использования данной технологии обучения становится целостная функциональная система с целью формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка, межпредметными связями и соответствующей ролью каждой учебной дисциплины в процессе профессиональной подготовки. Поэтому диссертант считает, что один из актуальных задач будущего учителя иностранного языка является поиск образовательных технологий.

Как видно из автореферата, результаты экспериментального обучения, выполненного в рамках рецензируемого исследования, подтвердили гипотезу об эффективности формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды при обучении двум иностранным языкам в педагогических вузов Республики Таджикистан (стр.76 автореферата). В результате экспериментального воздействия зарегистрирован значительный рост уровня формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды, повышение интенсивности общей мотивации учения, мотивации интеграции, уровня эмпатических способностей, снижение уровня этноцентризма и чувства превосходства национальной культуры, сближение уровней позитивного отношения к народам своей страны и страны изучаемого языка, уважение своеобразия иноязычной культуры, восприимчивости к новым идеям, тактичности, умения владеть эмоциональным состоянием в межкультурном взаимодействии.

Вместе с тем следует констатировать, что объем автореферата превышает нормативы (91 стр.), следовало бы изыскать возможность несколько сократить его в соответствии с требованиями ВАК РТ. Данное пожелание отнюдь не снижает качества настоящего исследования.



В целом, диссертация Сайфуллоевой З.Х. «Теория и практика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях поликультурной образовательной среды (при обучении двум иностранным языкам)» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Она выполнена на высоком научном уровне, вносит весомый вклад в теорию и практику изучения и преподавания иностранных языков в средней и высшей профессиональной школе.

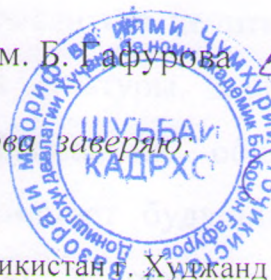
Диссертация по своему содержанию, полноте и завершённости, актуальности и новизне, достоверности и обоснованности полученных данных соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте Республики Таджикистан к докторским диссертациям. Автореферат и опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертационной работы.

Таким образом, представленный на рецензию автореферат диссертационного исследования представляет собой целостную научную работу, соответствует требованиям ВАК РТ, предусмотренных пунктами 10, 11, 12, 14 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», предъявляемыми к докторским диссертациям, и его автор, Сайфуллоева Зарина Хайруллоевна, вполне заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной  
и профессиональной педагогики  
Худжандского госуниверситета им. Б. Гафурова

Ш. Шаропов

Подпись профессора Ш. Шаропова заверяю:  
Начальник отдела кадров



Ашрапова З.  
05.03.2018

Контактная информация: 734700, Таджикистан, г. Худжанд  
Тел.: (+992) 34 226 5273. (+992) 92 7717870. E-mail: [sharofzod54@mail.ru](mailto:sharofzod54@mail.ru)